

УДК 331.01

Козырева Ксения Павловна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
e-mail: senchik.20@yandex.ru

## КЕЙС-МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

## THE CASE STUDY METHOD IN STUDYING ECONOMIC DISCIPLINES

**Аннотация.** Развитие новых образовательных технологий в современном мире имеет очень большое значение для повышения уровня образовательного процесса не только высшей школы, среднего профессионального образования, но и для сотрудников предприятий в сфере повышения квалификации, так как данные технологии направлены на более полное раскрытие теоретического материала, понимание изучаемой темы и применение полученных знаний на практике.

**Ключевые слова.** Новые образовательные технологии; кейс-метод; методические нововведения; повышение квалификации.

**Abstract.** The development of new educational technologies in the modern world is of great importance for raising the level of the educational process not only for the higher school, but also for specialists in the field of professional development, as these technologies are directed to fuller disclosure of theoretical material, understanding of the studied subject, and use of the gained knowledge in practice.

**Key words.** New educational technologies; case-method; methodical innovations; advanced training.

Темпы современного времени требуют от специалиста все большей мобильности, а также определенных знаний для того, чтобы найти выход из любой проблемной ситуации, поэтому внедрение таких образовательных технологий, как кейс-метод, дает большое преимущество учащемуся для открытия и нахождения новых оптимальных решений поставленной перед ним задачи.

Метод кейс-стадий может быть назван методом анализа конкретных ситуаций, которые используются для организации обучения. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [1,стр.35].

Кейс-метод в современном его виде был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновациями [2,стр.70]. Метод получил известность в 70–80 гг. и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев на

экономических специальностях вузов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений.

Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. [2, стр.78].

В Елабужском институте КФУ данный метод активно применяется на занятиях на факультете экономики и управления, так как сфера деятельности данного факультета непосредственно связана с постоянно развивающимся течением экономических вопросов, на занятиях ребята обсуждают экономические проблемы нашей страны, ищут свой вариант оптимального решения стоящих перед ними задач. Применение данной технологии в учебном процессе в будущем может быть очень полезно для развития учащегося как специалиста в данной сфере деятельности.

В результате опроса, проведенного со студентами первого и четвертого курсов факультета экономики и управления, удалось выявить следующее: все студенты имеют представление о таком виде образовательных технологий, как кейс-метод, но у ребят первого курса нет большого опыта в их решениях, так как данный метод в школе использовался только на уроках обществознания и экономики. При анализе данных опроса становится понятным, что для них очень интересно и полезно применение кейс-метода на занятиях по профильным предметам, в процессе которых учащиеся могут апробировать свои теоретические знания, полученные на лекциях. Выпускники так же отметили положительные стороны данной образовательной технологии. Применение ее на занятиях последних курсов дает больше пользы, так как именно на этом этапе появляются профильные предметы по специальности и метод ситуаций можно использовать как стартовую площадку для наработки практической базы по будущей профессии. Кейс-метод соединит все полученные и на занятиях по другим предметам знания, умения, навыки для построения схем, логических цепочек, необходимых в современное экономически нестабильное время, для того, чтобы найти решение задачи. Но не стоит забывать о том, что важным элементом данного метода является постоянное пополнение своих знаний теоретическими изысканиями.

Таким образом, метод кейс-стадий – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или выработку умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Управляемое развитие с использованием законов, накопленного опыта и мастерства, позволяет решать многие важные вопросы: воспитывать лидеров и культуру быть лидером, совершенствовать себя и свое окружение, иметь постоянную жажду знаний и стремиться к успеху, верить в себя и знать, что успех неизбежен. Метод кейс-стадий в какой-то степени отвечает именно на данные вопросы, раскрывает новые «границы» учащегося, поднимает самооценку, помогает

развитию слаженной работы в коллективе, развивает профессиональную ориентацию.

#### **Литература:**

1. Гладких И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. 96 с.
2. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 237 с.
3. Невежин В.П. Практическая эконометрика в кейсах: учеб. пособие / В.П. Невежин, Ю.В. Невежин. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. 317 с. URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 23.02.2017).
4. Чеглов В. П. Экономика и организация управления розничными торговыми сетями: Практикум. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. 224 с.
5. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 265 с.
6. Потапова И.А., Мусина-Мазнова Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. М.: Дашков и К, 2014. 320 с.

**УДК 657**

**старший преподаватель Сазанов Олег Васильевич,  
Миронова Ирина Сергеевна**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
e-mail: olegsazanov@bk.ru, iranek2009@mail.ru

#### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ**

#### **ECONOMIC ESSENCE OF TAXES AND CHARGES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность налогов и сборов, их характеристика, функции, регулирование.*

***Ключевые слова.** Налог; сбор; взнос; Налоговый кодекс.*

***Abstract.** The article deals with the essence of taxes and fees, their characteristics, functions, regulation.*

***Keywords.** Tax; collection; contribution; Tax Code.*